**La persévérance scolaire, l'école n'y arrivera pas seule**
Journée de réflexion du CRÉVALE, le 21 février 2007

## Des modèles de collaboration (ateliers)

**Atelier un :** *Faciliter l'exercice du rôle parental dans le cadre de la Stratégie Agir Autrement*

**Par :** **Michèle Corbeil**, psychologue et **Diane Sirard**, directrice (2003-2006), école secondaire Saint-Joseph de Mont-Laurier

---

## Quoi et Comment

L'expérience consiste à la présentation aux parents d'**un colloque** sur des thèmes qu'ils ont choisis. Cette expérience de collaboration a débuté en 2005 et se poursuit toujours.

En avril 2005, nous faisons parvenir aux parents un sondage sur leur intérêt à participer à un colloque qui a pour but de les soutenir dans leur rôle de parents. Nous leur proposons quelques sujets d'ateliers et nous leur demandons de nous faire des suggestions. Une chargée de projet, sous la responsabilité de la directrice, met en place ce colloque qui a eu lieu en octobre 2005. Nous retenons neuf ateliers et une conférence donnée par monsieur Michel Delagrave, auteur du livre *Ados : mode d'emploi*, sur le « Comment aider les parents à ne pas faire de l'adolescence *une maladie de parents »*.

Les ateliers étaient animés par des intervenants du CSSS, des organismes communautaires et du personnel de l'école secondaire. Nous proposions aux parents un transport, puisque nous couvrons un vaste territoire. Le nombre d'inscriptions est malgré tout décevant; une participation de 100 parents sur une clientèle scolaire de 1726 élèves.

Par contre, cette journée de colloque se déroule très bien, l'évaluation est positive et **les parents en redemandent. Ils souhaitent une suite à ce colloque,** ils nous expriment leurs besoins**,** ils auraient aimé participer à plus d'ateliers, ils n'ont pas eu suffisamment de temps pour échanger avec les autres parents…

L'équipe d'animateurs a entendu ces demandes. Elle a rencontré la direction pour étudier la possibilité de répondre aux besoins en offrant des soirées-rencontres. Quatre professionnelles dont deux infirmières du CLSC, une travailleuse sociale et madame Corbeil, psychologue et conseillère d'orientation, planifient six rencontres avec autant de sujets et d'intervenants différents. Nous utilisons la radio et les journaux pour faire connaître le projet, et lors de la rencontre des parents au premier bulletin, nous leur remettons ces informations.

Une conférence de presse a lieu en présence des dirigeants (dont les deux directeurs généraux : CSSS et commission scolaire) et des professionnels. Elle annonce aux parents de l'école secondaire qu'ils pourront participer gratuitement à six soirées.

## Pourquoi?

Pourquoi avons-nous choisi dans notre plan de réussite SIAA de faire des projets pour les parents de nos élèves? Tout d'abord étant un milieu défavorisé (indice de défavorisation 9), nous croyons que la persévérance scolaire et la réussite éducative demandent d'intervenir à tous les niveaux, de façon systémique. Les facteurs de risque comme les facteurs de protection se retrouvent chez l'élève, la famille, la classe, l'école et la communauté (voir tableau I). Nous avons dans notre plan de réussite des projets qui touchent tous ces systèmes, deux projets ont été retenus pour les parents. Ces deux projets ont été inspirés du guide *Rapprocher les familles et l'école secondaire,* fourni en 2004 par le ministère de l'Éducation dans le cadre d'Agir Autrement.

Après avoir fait l'analyse de ce qui était déjà offert aux parents (rencontre du début de l'année avec le personnel enseignant, remise de bulletins scolaires par les enseignants, rencontre pour les plans d'intervention, communications fréquentes enseignants-parents par l'agenda ou par téléphone, bulletins d'information lors des envois postaux des bulletins scolaires), nous avons constaté que les volets 2 - *Faciliter l'exercice du rôle de parent* - et 3 - *Encourager la participation des parents à la vie de l'école* - du guide *Rapprocher les familles et l'école secondaire* étaient des domaines peu développés à notre école.

Pour le volet 2, le projet « Colloque » et les soirées-rencontres apportent du soutien parental, de plus des activités offertes par la commission scolaire comme les « Belles soirées Santé-Éducation » complètent bien notre choix de programme. Ces autres soirées visent surtout des thématiques sur des troubles d'apprentissage, de développement et de comportement. Le comité de l'Approche Orientante a aussi offert des soirées sur l'orientation scolaire qui s'intitulait « Mon enfant, son avenir ».

Nos thématiques plus psychosociales (relations parents-adolescents, la consommation de drogues, la sexualité, estime de soi…) répondent aux besoins exprimés par les parents. Nous invitons aussi les parents des élèves de la fin du primaire à la soirée sur le passage primaire-secondaire. Il s'agit d'un premier contact très intéressant avec ces parents, les membres de la direction et du personnel sont présents.

Pour le volet 3 (cette activité n'est pas le propos de notre témoignage), nous avons retenu un projet de visite de parents à l'école pour une journée « J'expose mes talents ».

## À retenir

- Les parents doivent être nos alliés dans cette quête de la persévérance scolaire.
- Nous devons leur offrir des services et non seulement leur demander de collaborer.
- Nous devons être très persévérants dans nos offres et établir une certaine régularité, un rituel.
- Nous trouvons des bénéfices certains à travailler en partenariat avec les autres organismes gouvernementaux et les organismes communautaires.

## TABLEAU I : La persévérance scolaire

| Élève | Enseignant/Classe |
|---|---|
| • Perception de sa compétence<br>• Perception de l'utilité de l'école<br>• Relations avec les pairs<br>• Relations avec les adultes<br>• Implication dans la vie de l'école<br>• Compétences à lire et à écrire | • Relation élève/enseignant<br>• Croyance dans les capacités de l'élève<br>• Gestion de classe et motivation<br>• Compétences essentielles (lecture…)<br>• Gestion des apprentissages<br>• Communication avec les parents |
| **École** | **Parent/famille** |
| • Encadrement :<br>• Rigueur/ Cohérence/ Cohésion<br>• Vies scolaire et parascolaire<br>• Lien et soutien aux parents<br>• Lien avec la communauté | • Amour/estime de soi<br>• Encadrement<br>• Assiduité et persévérance<br>• Aspirations scolaires et professionnelles<br>• Harmonie avec l'école |
| **Communauté** | |
| • Programme de prévention et d'interventions<br>• Services des loisirs<br>• Équilibre travail-études<br>• Lien avec l'école et la famille | |

## Ce qu'ont retenu les participants

**Pour chacun des ateliers, les participants concernés devaient identifier les deux idées principales.**

<u>De la présentation des mesdames Corbeil et Sirard, les participants ont retenu que :</u>

1. L'école peut améliorer la situation [persévérance scolaire] si elle arrive à toucher et à chercher les parents.

2. Les projets développés en collaboration :
    a. ont un impact positif sur la persévérance, donc sur la diplomation;
    b. influencent l'opinion des parents envers l'école;
    c. réussissent à impliquer les parents lorsque l'école persévère dans son action.